

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.06. Онтогенез речевой деятельности
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Онтогенез речевой деятельности
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК – 2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Детская речь как предмет научного изучения. Исследования феноменологии детской речи.	ПК-2	Физиологические, психологические и лингвистические параметры устной речи.	Анализировать детскую речь как особый этап онтогенетического развития ребенка.	Навыками профессиональной работы с материалами детской речи.	Реферирование источников. Мозговой штурм.
2	Овладение звуковым строем речи.	ОПК-5	Возрастную динамику овладения ребенком звуковой стороной речи.	Отбирать диагностические показатели разграничения речевой нормы и патологии у детей первых лет жизни.	Навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии в овладении ребенком звуковой формой слова.	Презентация. Составление диагностического комплекта.
3	Развитие лексического строя детской речи.	ОПК-5	Возрастную динамику овладения ребенком лексической стороной речи.	Отбирать и анализировать диагностические показатели разграничения речевой нормы и патологии в период появления у ребенка первых слов и их интенсивного накопления.	Навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии в процессе формирования лексикона ребенка.	Аннотирование статей. Кейс-задания. Деловая игра.
4	Овладение грамматическим строем речи.	ОПК-5	Возрастную динамику формирования у ребенка синтаксических функций и обобщенных грамматических	Определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка в процессе овладения грамматическим строем речи.	Навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии в	Аннотирование статей. Составление диагностического комплекта.

			значений.		процессе овладения ребенком грамматическим строем речи.	
5	Онтогенетическое развитие связной речи.	ОПК-5	Возрастную динамику становления связной диалогической и монологической речи у ребенка.	Определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка в процессе овладения техникой построения диалога и монолога.	Навыками дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии в процессе становления у ребенка видов связной речи.	Кейс-задания. Решение тестов. Деловая игра.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

- 4.1. Мультимедийная презентация** (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов
- сформулирована цель работы – 1балл
 - показана актуальность проблемы – 2 балла
 - четко изложена информация - 1балл
 - иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
 - выдержан единый стиль оформления - 1балл
 - текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
 - выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
 - сделаны содержательные выводы – 2 балла

4.2. Решение кейс-задания - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Подготовка реферата (макс. – 6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.4. Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников (1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.5. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 6 баллов)

- стилистическая грамотность (0,5 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (0,5 балл)
- содержательность (1 балл)

4.6. Разработка диагностических комплектов (макс. 5 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (1 балл)
- полнота описания методик (1 балл)

4.7. Разработка материалов методического характера в ходе Деловой игры и Мозгового штурма (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.8. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала (0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия (0,2 балла).

4.9. Решение тестов.

«зачтено» - 61 % и более правильных ответов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание.

Вариант 1

Задание 1. (3 минуты)

Фамилия ученого – основателя «теории врожденных знаний»?

Задание 2. (3 минуты)

Как называется теория усвоения языка, выдвинутая и обоснованная Дж. Бруннером?

Задание 3. (2 минуты)

Ученый, разработавший этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе:

- А.Н. Леонтьев
- Н.А. Бернштейн
- А.А. Леонтьев
- В.П. Глухов

Задание 4. (2 минуты)

Видом речевой деятельности является:

- а. говорение
- б. внутренняя речь
- в. устная речь
- г. диалогическая речь

Задание 5. (3 минуты)

Советский ученый - автор модели порождения речи?

Задание 6. (3 минуты)

Какие слова пропущены в следующей фразе?

«В процессе гуления ребенок тренируется в продуцировании прототипов звуков, а в процессе лепета - прототипов ... звуков».

Задание 7. (3 минуты)

Какая анализаторная система играют решающую роль в процессе овладения речью у человека?

Задание 8. (3 минуты)

Сколько фаз в строении акта речевой деятельности выделяет И.А. Зимняя?

Задание 9. (3 минуты).

Вставьте пропущенную фазу речевой деятельности «мотивация, ориентировочные действия, ..., исполнительная фаза, контроль»

Задание 10. (3 минуты).

Вставьте пропущенное слово: «По данным ряда исследований, фонематический слух формируется в очень раннем возрасте — начиная с/со ... половины первого года жизни».

Задание 11. (3 минуты).

Назовите фамилию автора книги «От трех до пяти»?

Задание 12. (3 минуты).

Какая часть речи по данным А.М.Гвоздева наиболее часто встречается в речи четырехлетнего ребенка?

Задание 13. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово «ротацизмы – это ... произношение звуков Р, РЬ»

Задание 14. (2 минуты)

Такие явления, как «гуление» и «лепет», характерны для детей:

- а. первого года жизни
- б. десятого месяца жизни
- в. второго года жизни
- г. первого месяца жизни

Задание 15. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово «Этап усвоения грамматики начинается на ... году жизни ребенка».

Задание 16. (3 минуты)

Дополните фразу: «Первая словообразовательная форма в речи ребенка – это форма существительного».

Задание 17. (3 минуты)

Продолжите фразу «Гуление (по своим фонетическим характеристикам) у детей всех народов мира ...».

Задание 18. (3 минуты)

При усвоении слов «птичка» и «воробей», какое слово ребенок онтогенетически обычно усваивает раньше?

Задание 19. (3 минуты)

Какая грамматическая форма и какой части речи усваивается ребенком раньше всего?

Задание 20. (3 минуты)

Какой вид речевой деятельности является продуктивным и осуществляется в устной форме?

Задание 21. (2 минуты)

Выберите определение точно характеризующее онтолингвистику:

- а. наука, изучающая онтогенез речи и детской речи
- б. раздел лингвистики, изучающий онтогенез речи и детскую речь: формирование речевой способности ребенка, развитие индивидуального языка и дальнейшее возникновение изменения в языке индивида
- в. раздел, изучающий развитие речевого мышления у дошкольников и школьников
- г. раздел лингвистики, изучающий методику формирования речи дошкольников

Задание 22. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «коммуникативная функция речи ребенка дошкольного возраста наиболее успешно формируется в процессе ... деятельности».

Задание 23. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «Устная речь усваивается в процессе свободного общения, а письменная речь в условиях специального ...?»

Задание 24. (2 минуты)

К какому типу детских инноваций можно отнести следующий пример: «Тебе купить санки? – Нет, не надо, купи мне только одну санку»

- а. формообразовательная
- б. словообразовательная
- в. лексико-семантическая
- г. синтаксическая

Задание 25. (3 минуты)

Перечислите мягкие носовые звуки в системе русского языка?

Задание 26. (2 минуты)

Метод ассоциативного эксперимента позволяет учителю-логопеду исследовать у детей с речевой патологией:

- а. лексику
- б. грамматическую сторону речи
- в. связную речь
- г. интонационную выразительность

Задание 27. (3 минуты)

Как называется слова в форме звукокомплексов, которые дети изобретают сами, имеющие постоянство звуковой оболочки и постоянство смысла?

Задание 28. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «Усвоив продуктивную словообразовательную модель, ребёнок ... эту модель. Он переносит её по аналогии на другие случаи словообразования».

Задание 29. (3 минуты)

При проведении какого из перечисленных вариантов ассоциативного эксперимента испытуемым предлагается назвать любые слова-реакции на слово-стимул:

- а. естественного
- б. свободного
- в. направленного
- г. цепочного

Задание 30. (3 минуты)

Для парадигматических вербальных ассоциаций характерны следующие соотношения слова-стимула и слова-реакции:

- а. составляют синтагму
- б. составляют словосочетание
- в. случайные ассоциации
- г. являются антонимами

Вариант 2

Задание 1. (2 минуты)

Соотнесите определение с подходящим видом речевой деятельности: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:

- а. говорение
- б. фонематическое восприятие
- в. слушание
- г. письмо

Задание 2. (3 минуты)

Как называется концепция усвоения языка, основным положением которой является наличие генетической предрасположенности к усвоению языковых структур?

Задание 3. (3 минуты)

Какой вид речевой деятельности является продуктивным и осуществляется в письменной форме?

Задание 4. (3 минуты)

Назовите фамилию советского исследователя, описавшего нормы становления речи ребенка в онтогенезе на основе наблюдений и анализа речи своего сына?

Задание 5. (3 минуты)

Вставьте пропущенные слова «Направленность речевого действия «от слова к мысли» характерна для двух видов речевой деятельности -»

Задание 6. (3 минуты)

Назовите раздел психолингвистики развития, предметом исследования которого является процесс усвоения ребенком системы языка, как основного средства осуществления речевой и речемыслительной деятельности?

Задание 7. (3 минуты)

Вставьте пропущенный период формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А.Леонтьеву): «подготовительный, ..., дошкольный, школьный».

Задание 8. (3 минуты).

Вставьте пропущенное слово: «сигматизмы шипящих – это ... произношение шипящих звуков».

Задание 9. (2 минуты).

Что из перечисленного не является фазой речевой деятельности:

- а. планирование
- б. контроль
- в. мотивация
- г. имитация

Задание 10. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово «На третьем году жизни ребенка начинается этап усвоения ... системы родного языка»

Задание 11. (3 минуты)

Выберите ответ, где представлены только звуки раннего онтогенеза:

- а. Б, М, Ч, К, Т
- б. В, Р, С, М, Н
- в. Ж, Ш, С, Т, К
- г. К, Г, М, П, Т

Задание 12. (3 минуты)

Как называется книга К.И.Чуковского с примерами детского словотворчества?

Задание 13. (2 минуты)

Для синтагматических вербальных ассоциаций характерны следующие соотношения слова-стимула и слова-реакции:

- а. являются синонимами
- б. составляют словосочетание
- в. случайные ассоциации
- г. являются антонимами

Задание 14. (3 минуты)

- Вставьте пропущенное слово: «Дети перестают использовать слова-звукоподражания одновременно с появлением ... изменяемости слов».

Задание 15. (3 минуты)

Как называется своеобразный эквивалент слова, представляющий замкнутую последовательность слогов, объединенную акцентуацией, мелодикой и единством уклада артикуляционных органов, но еще не имеющий предметной отнесенности?

Задание 16. (3 минуты)

Закончите фразу: «Первая словообразовательная форма в речи ребенка – это уменьшительно-ласкательная форма ...».

Задание 17. (3 минуты)

Как называется явление преобладания звукоподражательных слов в начальном детском лексиконе?

Задание 18. (3 минуты)

При усвоении слов «морковка» и «овощи», какое слово ребенок онтогенетически обычно усваивает раньше?

Задание 19. (2 минуты)

К какому типу детских инноваций можно отнести следующий пример: «Давай играть, ты будешь покупатель, а я продаватель»

- а. формообразовательная
- б. словообразовательная
- в. лексико-семантическая
- г. синтаксическая

Задание 20. (2 минуты)

Категориальным признаком текста является:

- а. структурная целостность
- б. правильное фонетическое оформление
- в. коммуникативная направленность
- г. официально-деловой стиль

Задание 21. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «Образованное ребенком слово «гудильник» является примером инновации».

Задание 22. (3 минуты)

С помощью каких вопросов, появляющихся в возрасте от 1,5 до 2 лет, ребёнок переходит от пассивного приобретения слов от окружающих людей к активному расширению своего словаря?

Задание 23. (3 минуты)

Перечислите твердые носовые звуки в системе русского языка?

Задание 24. (3 минуты)

Продолжите фразу «Отбор материала для выступления на педагогическом совете школы эта фаза ... речевой деятельности».

Задание 25. (3 минуты)

Назовите фамилию исследовательницы, выделившей 14 типов слоговой структуры?

Задание 26. (3 минуты)

Как называется раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, а также сами словосочетания и предложения?

Задание 27. (3 минуты)

Закончите фразу: «полноценное овладение детьми навыками монологической речи возможно только в условиях целенаправленного ...».

Задание 28. (2 минуты)

В целях исследования субъективных семантических полей слов и характера семантических связей внутри поля в психолингвистике используется:

- а. метод аудирования речи
- б. метод дополнения языкового знака
- в. метод ассоциативного эксперимента
- г. метод тестирования

Задание 29. (2 минуты)

Какой из перечисленных звуков обычно появляется в речи ребенка раньше остальных:

- а. в
- б. ц
- в. с
- г. б

Задание 30. (3 минуты)

Вставьте пропущенное слово: «Определить этиопатогенез нарушений речи учителю-логопеду помогает сбор ... данных».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
(ключи)

№ вопр	вариант 1	вариант 2
1	Хомски	в
2	социально-прагматическая	теория врожденных знаний
3	в	письмо
4	а	Гвоздев
5	Леонтьев А.А.	чтения и слушания
6	гласных, согласных	онтолингвистика
7	акустическая	преддошкольный
8	з	искаженное
9	планирование	г
10	второй	грамматической
11	Чуковский	г
12	имя существительное	От трех до пяти
13	искаженное	б
14	а	грамматической
15	третьем	псевдослово
16	уменьшительно-ласкательная	существительных
17	одинаково	ономатопея
18	птичка	морковка
19	число существительных	б
20	говорение	а
21	б	лексико-семантической
22	игровой	кто, что
23	обучения	м, н

24	а	планирования
25	мь, нь	Маркова
26	а	синтаксис
27	протослово	обучения
28	генерализует	в
29	б	г
30	г	анамнестических

5.2. Типовое кейс-задание.

Примеры кейс-заданий

(Тема №3).

Задание: Определите, к каким периодам речевого онтогенеза приведенные примеры детского словотворчества, охарактеризуйте их языковые особенности.

1. Брат трехлетней Светы играет на балалайке.
- Не балалай, пожалуйста!
2. Сережа прижался к маме, та обняла его.
- Весь я обмамился!
2. - Я буду сырниками уплетаться!
3. - Мама будет тесто массировать!
4. - Я сегодня такая злитая!
5. - Мама, купи мне новые краски, а то эти уже скончились.

(Тема №5).

На примере детских работ продемонстрируйте взаимосвязь компонентов смысловой (внутренней) и формальной (внешней) структуры текста. При этом помните, что составляющими внутренней структуры являются: логика развития действия, наличие взаимосвязанных частей, синтаксические связи между предложениями, а внешнюю структуру определяют красная строка и слова – средства формальной связи.

Текст

Как мы отмечали праздник золотой осени

К празднику золотой осени мы готовились все вместе.

Украсили группу разноцветными листьями. Разучивали и читали веселые и грустные стихи. Исполняли прекрасные песни и танцы. Делали интересные поделки и аппликации. Я сделала аппликацию «осенний лес». Моя яркая работа очень понравилась ребятам.

1.3. Типовые темы презентаций

1. Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи.
2. Особенности онтогенетического развития связной речи дошкольника.
3. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

5.4. Примерные темы рефератов

1. Актуальные тенденции изучения детской речи.
2. Современные концепции речевого развития.
3. Основные механизмы устной речи.
4. Особенности этапов онтогенетического развития речи.
5. Врожденные предпосылки речи.
6. Эволюция детского лепета.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Интенсивный период овладения словарем.

9. Характеристика языковых средств детской речи.
10. Детское словотворчество как особый феномен речи.
11. Характеристика активного лексикона у детей с нарушениями речи.
12. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.
13. Формирование практической ориентировки в словообразовательной нормативности речи.
14. Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи.
15. Особенности онтогенетического развития связной речи дошкольника.
16. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

5.5. Типовое задание на решение ситуационных задач

Не предусмотрено

5.6. Вопросы к зачёту

1. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языка.
2. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.
3. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М. Хеллидей).
4. Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка.
5. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.
6. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности.
7. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).
8. Общая периодизация речевого развития ребёнка.
9. Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.
10. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.
11. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития моторики.
12. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
13. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.
14. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Эхоталания и эхопраксия.
15. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка.
16. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования.
17. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения.
18. Период позднего мелодического лепета.
19. Появление псевдосинтагмы, её связь с жестами, мимикой, вокализациями.

20. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета, их отличие от первых манифестаций детской речи.
 21. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов.
 22. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
 23. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
 24. Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов.
 25. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.
 26. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Усвоение лексико-семантических вариантов слова.
 27. Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых.
 28. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития.
 29. Усвоение техники построения диалога.
 30. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.
-
